EMENTA DO CURSO

Imersão Profissional 4PLAY

Autismo, neurodivergência e orientação familiar, com base na The Greenspan Floortime Approach®

The Greenspan Floortime Approach™

+ Curso Introdutório Nível 100
com certificado internacional
e avaliação para o Nível 200

BLACK NOVEMBER · 10 VAGAS



Paula Lins · 28 de novembro de 2026 a 29 de janeiro de 2027

IDENTIFICAÇÃO

O curso em uma página

Curso

Imersão Profissional 4PLAY · Autismo, neurodivergência e orientação familiar

Carga horária

120 horas: 60h de teoria ao vivo + 60h de prática presencial

Docência

Aulas com Paula Lins, fonoaudióloga (CRFa 1-13828 RJ), representante oficial e treinadora da The Greenspan Floortime Approach® no Brasil. Avaliação final do Nível 200 com Jake Greenspan.

Material

Manual do Aluno 4PLAY, slides das aulas, manual do Nível 100 em português e teste de proficiência

Calendário

Módulo	Tema	Data	Formato	Horas
Módulo 1	Aperte o play	28 e 29 de novembro de 2026	Online ao vivo	20 h
Módulo 2	O que tem por baixo de cada jogador	12 e 13 de dezembro de 2026	Online ao vivo	20 h
Aula extra	Corpo e sentidos, canal por canal	Data a confirmar	Online	—
Módulo 3	Do que vemos ao que planejamos	16 e 17 de janeiro de 2027	Online ao vivo	20 h
Módulo 4	Regulados para Regular, na prática	23 a 29 de janeiro de 2027	Presencial em Manaus	60 h
Total				**120 h**

Black November · 10 vagas

12x de R$ 401,60

ou R$ 3.999,90 à vista

Inclui a Imersão 4PLAY, o Curso Introdutório Nível 100 com certificado internacional e a avaliação de Jake Greenspan para o Nível 200.

DUAS FORMAÇÕES, UM PERCURSO

O que você recebe

O curso 4PLAY não substitui a formação internacional: ele a complementa. Por isso, quem entra na turma de Black November recebe os conteúdos e os certificados das duas formações.

Curso Introdutório Nível 100

Aulas com Paula Lins, com o material padronizado da Stanley I. Greenspan MD Inc., manual em português e teste de proficiência.

Certificado internacional emitido pela Stanley I. Greenspan MD Inc. (USA). É um certificado de conhecimento: sozinho, não habilita a atuar como terapeuta Greenspan Floortime®.

Avaliação para o Nível 200

Avaliação final de Jake Greenspan. Com a aprovação, o aluno recebe o certificado **Greenspan Floortime® Intermediate Provider (Provisional), Level 200**: licença profissional provisória de 12 meses para atuar como terapeuta Greenspan Floortime Approach.

Extensão universitária · 120 horas

Curso de extensão universitária ofertado pela Faculdade FEX Educação em parceria com o Instituto Greenspan Floortime Brasil / Interagindo Academy. Certificado de curso de extensão universitária emitido pela Faculdade FEX Educação. Veja as informações regulatórias na página 10.

MÓDULO 1

Aperte o play

Por que a relação vem primeiro, e o que existe por baixo de cada comportamento.

28 e 29 de novembro de 2026 · Online ao vivo · 20 h



Ao final, o aluno será capaz de:

1. Explicar a diferença entre “como eu faço isso parar?” e “o que isso está comunicando?”.
2. Localizar uma criança nos marcos 1 a 6, separando marco de habilidade.
3. Identificar o perfil de jogador sensorial da criança, e o próprio.
4. Ler a zona da criança e escolher entre corregular e contrarregular.
5. Analisar dois minutos de vídeo perguntando “quem está pensando?”.

Dia 1, manhã · Por que a relação vem primeiro

- A prática que dá sentido à teoria
- Histórico das abordagens ao autismo
- Stanley Greenspan e a pergunta “o que está faltando?”
- I + R = D: diferenças individuais, relacionamentos e desenvolvimento
- Fala, escrita e atenção como produtos, não matéria-prima
- Relacionar-se, comunicar-se e pensar
- Siga, desafie, expanda
- Atuação transdisciplinar

Atividade: “Ele não brinca com crianças da idade dele”: análise em duplas pelo I + R = D

Dia 1, tarde · A árvore e os jogadores

- Os marcos como árvore viva (inspirado na Learning Tree)
- Marco não é habilidade: subiu, alargou, firmou
- Os nove marcos: idade como referência de ordem, não prazo
- Atenção compartilhada e atenção conjunta
- Marcos 1 a 6 em detalhe; círculos de comunicação
- O horizonte dos marcos 7, 8 e 9
- Antes de tudo, a saúde
- Os 4 jogadores do 4PLAY e três cuidados

Atividade: Análise de vídeo (marcos 1 a 3 e 4 a 6) e cartões dos jogadores

Dia 2, manhã · Regulação e comportamento

- Ninguém aprende em estado de alerta
- Neurocepção e as três zonas
- Corregulação: emprestar estado, não comportamento
- Contrarregulação e a dose do desafio
- Estresse positivo, tolerável e tóxico
- O comportamento é a febre; só inibir não resolve
- Recurso não é intervenção
- Limite com vínculo e uma ordem para a crise

Atividade: Voz, ritmo e corpo; de bronca a validação + limite

Dia 2, tarde · Comunicação e você

- Comunicação, linguagem e fala
- Nomear não é comunicar; generalização
- Do aqui-agora ao abstrato; ecolalia
- Quem está pensando? Ensinar × desenvolver
- Você também é jogador: forças, riscos e hábitos
- Trabalho em equipe e a família como jogadora
- Coaching, Floortime, modelagem e feedback

Atividade: Análise de vídeo 2 e role-play “sorteie seu jogador”

MÓDULO 2

O que tem por baixo de cada jogador



Diferenças individuais: o corpo, os sentidos e as emoções por baixo de cada comportamento.

12 e 13 de dezembro de 2026 · Online ao vivo · 20 h

Ao final, o aluno será capaz de:

1. Olhar por baixo de um comportamento e listar as causas corporais que ele pode sinalizar.
2. Descrever o perfil de regulação, motor e sensorial de uma criança, e como se conectam.
3. Relacionar os quadrantes sensoriais de Winnie Dunn aos jogadores do 4PLAY.
4. Saber quando encaminhar, e para quem.
5. Ler um vídeo curto pelo D, pelo I e pelo R ao mesmo tempo.

Dia 1, manhã · O I: não existe tamanho único

- Detectar não é perceber; interdependência
- Três regulações: neurobiológica, emocional, sensório-motora
- Sinais não são causas
- Energia, sono, alimentação, intestino e história de saúde
- Medicação e histórico de convulsão
- Estresse tóxico, sobrecarga e desligamento

Atividade: Pausa para aterrar

Dia 1, tarde · Regulação, movimento e práxis

- Teoria Polivagal: mobilizar e imobilizar
- A criança que mobiliza e a criança quieta
- Contrarregulação, corregulação e autorregulação
- Controle motor construído na relação
- Práxis: ideação, planejamento, execução, adaptação
- A hipótese da diátese afetiva (Greenspan)
- Processamento sensorial e Ayres

Atividade: “Observe o plano, não a tarefa”

Dia 2, manhã · A orquestra sensorial

- Oito sentidos, um corpo
- Auditivo, vestibular, proprioceptivo, tátil, visual, paladar e olfato
- Corpo ou objeto; vibração; sentar em W
- Transtornos do processamento sensorial
- Quadrantes de Dunn e os jogadores do 4PLAY
- Encaminhamento: triagem não é avaliação

Atividade: “Uma criança, oito canais”

Dia 2, tarde · A mesa e o simbólico

- Recusa alimentar: seis famílias de causas
- Fase de desenvolvimento × transtorno
- Cada canal sensorial no prato
- Provar é diferente de comer
- Leitura de vídeo pelo D, pelo I e pelo R
- Construindo o simbólico

Atividade: “Uma palavra, todos os sentidos”

AULA EXTRA

Corpo e sentidos, canal por canal

Oito sentidos, um corpo: como cada um funciona e como aparece na clínica.

Data a confirmar · Online



Ao final, o aluno será capaz de:

1. Descrever como cada um dos oito canais recebe e leva a informação.
2. Reconhecer hiper-responsividade, hiporresponsividade e busca em cada canal.
3. Ler as diferenças sensoriais como parte do I no Greenspan/DIR™.
4. Adaptar corpo, espaço e material antes de pedir uma habilidade.
5. Saber quando e para quem encaminhar.

Abertura

- Ayres e a integração sensorial
- A orquestra e os três grupos de transtornos
- Quadrantes de Dunn e os jogadores do 4PLAY
- O sensorial como diferença individual

Os oito canais

- Tátil · proprioceptivo · vestibular · auditivo
- Visual · olfato · paladar · interocepção
- Em cada canal: como funciona; hiper, hipo e busca
- Como trabalhar na brincadeira

Adolescentes e jovens adultos

- O que a nova fase amplifica
- O jovem como aliado: autorregulação e autoadvocacia
- Adaptações com dignidade

Fechamento

- O que diz a evidência
- Encaminhamento: triagem não é avaliação

MÓDULO 3

Do que vemos ao que planejamos

Avaliação, relatório, planejamento e estratégias terapêuticas.

16 e 17 de janeiro de 2027 · Online ao vivo · 20 h



Ao final, o aluno será capaz de:

1. Avaliar a criança na interação, usando protocolos sem ser guiado por eles.
2. Ler o desenvolvimento na Árvore da Aprendizagem.
3. Pontuar cada marco pelo apoio de que a criança precisa.
4. Usar a tabela de diferenças individuais e a sequência visuoespacial.
5. Escrever um relatório que funcione como mapa e transformá-lo em plano por marco.

Dia 1, manhã · Avaliar na relação

- Ver a floresta e a árvore
- Protocolos sem perder o olhar
- Nível de suporte não é perfil de desenvolvimento
- Avaliar já é intervir; a família na sala
- A cultura faz parte da avaliação
- A Árvore da Aprendizagem: marcos, não níveis
- Ficha de avaliação por cinco tópicos

Atividade: Avaliar sem protocolo a partir de vídeo

Dia 1, tarde · Ler o que vemos

- Responsivo não é conectado
- Scripts visuais e corporais
- Greenspan Social-Emotional Growth Chart
- Pontuação de cada marco de 1 a 7
- O I na avaliação: sinais e possíveis causas
- O DMIC e os quatro padrões

Dia 2, manhã · Diferenças individuais, área por área

- Tabela de diferenças individuais
- Controle motor, sons, gestos, palavras, visuoespacial e práxis
- Apraxia de fala na infância e TDL
- Altas habilidades e dupla excepcionalidade
- Alimentação com o olhar Greenspan/DIR™
- Capacidades visuoespaciais 1 e 2

Atividade: “Quente ou frio?”

Dia 2, tarde · Da família ao plano

- Capacidades visuoespaciais 3 a 6
- O R na avaliação e a FEAS
- Perfil familiar 4PLAY
- Regulados para regular: os pais também se desenvolvem
- O relatório como mapa
- Planejamento por marco
- Greenspan/DIR™ e a cobertura pelos planos de saúde

MÓDULO 4

Regulados para Regular, na prática



Um dia de vivências e cinco dias de colônia de férias, com supervisão diária e a plataforma Pio.

23 a 29 de janeiro de 2027 · Presencial em Manaus · 60 h

Ao final, o aluno será capaz de:

1. Perceber o próprio estado antes, durante e depois de uma sessão, e recuperá-lo.
2. Reconhecer que partes da própria história entram na sala.
3. Ler uma sessão em vídeo pelos marcos FEDM e pelas diferenças individuais.
4. Acompanhar uma criança e sua família por cinco dias: avaliar, planejar, registrar e devolver.
5. Usar a plataforma Pio para avaliação, evolução e relatório.

Dia 1 · Vivências

- Regulação é presença; o adulto é o ambiente
- A criança interior
- O que herdamos e o que escolhemos
- Defesas que um dia foram proteção
- Corregular é emprestar estado; ruptura e reparo

Atividade: 14 dinâmicas e a âncora para a colônia

Dias 2 a 6 · Colônia de férias

- Manhã: supervisão e leitura de vídeo pelos FEDM
- Tarde: com as crianças, brincar primeiro e anotar depois
- Fechamento: registrar, perguntar e voltar para si
- Cuidado com dados e imagens

Marcos 7, 8 e 9 · Adolescentes

- Idade não é marco; interdependência
- Autonomia e autoadvocacia
- Triagem DIR e PEI com o adolescente
- Banco de Metas Adolescente; sigilo; Pio Teen

Plataforma Pio

- Pacientes, avaliações e evolução
- Pio Player, Team e Intelligence
- Relatório, plano e devolutiva (Pio Family)
- Supervisão e regras de ouro do registro

PARA APROFUNDAR

Bibliografia básica

Da autora

- Lins, P. *4PLAY: Programa de Orientação Familiar*. Interagindo Edições, 2026.
- Lins, P. *Regulados para Regular*. Interagindo Edições, 2026.
- Lins, P. *Manual de Comportamentos Desafiadores*. 2026.
- Lins, P. *Manual do Pio*, v. 1.1, 2026.

Família e sistema

- Pickles, A. et al. (2016). PACT. *The Lancet*, 388.
- Bowen, M. *Family Therapy in Clinical Practice*. 1978.
- McGoldrick, M., Gerson, R., & Petry, S. *Genograms*. 4ª ed., 2020.

Greenspan/DIR™

- Greenspan & Wieder. *The Child with Special Needs*. 1998.
- Greenspan & Shanker. *The First Idea*. 2004.
- Greenspan & Wieder. *Engaging Autism*. 2006.
- Greenspan & Greenspan. *The Learning Tree*. 2010.
- Greenspan. *Social-Emotional Growth Chart*. 2004.
- Greenspan, DeGangi & Wieder. *FEAS*. 2001.
- ICDL. *DMIC*. 2005.
- Wieder & Wachs. *Visual/Spatial Portals*. 2012.

Regulação, corpo e sentidos

- Ayres, A. J. 1972; 1979.
- Dunn, W. *Living Sensationally*. 2007.
- Porges, S. W. *The Polyvagal Theory*. 2011.
- Delahooke, M. *Beyond Behaviors*. 2019.
- Siegel, D. J. *The Developing Mind*. 1999.
- van der Kolk, B. *The Body Keeps the Score*. 2014.

Inscrições

imersaomanaustgfa.netlify.app · WhatsApp +55 21 99555-2886

© Paula Lins 2026. Todos os direitos reservados.

PARA SABER

Informações regulatórias

Curso de extensão universitária ofertado pela Faculdade FEX Educação em parceria com o Instituto Greenspan Floortime Brasil / Interagindo Academy.

Certificado de curso de extensão universitária emitido pela Faculdade FEX Educação.

Faculdade FEX Educação, instituição de ensino superior credenciada pelo Ministério da Educação (Portaria MEC nº 196/2024).

Curso de extensão universitária. A oferta não é objeto de reconhecimento, validação, chancela, autorização específica ou certificação pelo Ministério da Educação, que não pratica ato autorizativo sobre cursos dessa natureza. O credenciamento da Faculdade FEX Educação refere-se à Instituição, e não ao curso.

A certificação internacional vinculada possui natureza de educação continuada ou curso livre, não integra o sistema de educação superior regulado no Brasil, não está sujeita à regulação ou ao reconhecimento do Ministério da Educação e não constitui título acadêmico brasileiro.